Informe de Inspección

Servicio de Inspección de NABSS

Centro: Almuñécar International School

Dirección: Calle Pinariego, 1. 18690 Almuñécar, Granada, España

Número de autorización regional del centro: 18601965

Fecha de inspección: 16 de febrero de 2024

Equipo inspector:

- Gill Kaye (Inspectora principal)
- Nicola Crawford (Inspectora del equipo)

Motivo de la inspección: Evaluar la totalidad del centro, desde Nursery hasta Year 13, para su reautorización como colegio británico.

Recomendación general:

Se recomienda la autorización del colegio desde Nursery (3 años) hasta Year 13 (18 años) por un período de 4 años para 340 alumnos.

La próxima inspección está prevista para **febrero de 2028**.

Los centros son autorizados por las autoridades regionales tras la inspección de NABSS (u otro servicio de inspección reconocido) y la certificación del British Council. Los centros no deben referirse a sí mismos como autorizados por el British Council, NABSS ni ningún otro servicio de inspección. Los centros no deben utilizar los logotipos de ninguna de estas organizaciones en su publicidad. Los centros miembros de NABSS pueden utilizar el logotipo de NABSS.

Nota: Una inspección de NABSS no presupone la pertenencia a la Asociación. Los centros autorizados pueden solicitar su adscripción a NABSS.

Historia y Contexto del Centro

Almuñécar International School fue fundado en 1989 y está ubicado en una zona residencial de Almuñécar, en la costa andaluza. Es un centro de propiedad privada perteneciente a un amplio grupo de accionistas.

El centro fue inspeccionado por última vez en marzo de 2020, obteniendo la autorización para 340 alumnos desde Nursery hasta Year 13. Actualmente cuenta con 270 alumnos, de los cuales el 54% son españoles, el 17% británicos y el resto procede de diversas nacionalidades.

Instalaciones y Recursos

Las instalaciones ofrecen un entorno estimulante y colorido en un edificio espacioso de cuatro plantas. Dispone de un ascensor para garantizar el acceso a todas las plantas a personas con discapacidad. Se proporcionan instalaciones sanitarias, de aseo y de cambio adecuadas para alumnos de todas las edades y para el personal.

Las aulas de Early Years Foundation Stage (EYFS) disponen de acceso directo a zonas de juego exteriores seguras y espaciosas donde se lleva a cabo un aprendizaje eficaz. Todas las áreas exteriores cuentan con superficies acolchadas. Una gran variedad de recursos y experiencias anima a los niños a explorar, tocar y sentir, desarrollando así sus habilidades lingüísticas y físicas. Por ejemplo, los niños de Nursery utilizaron diversos recursos para reforzar el control del lápiz, las habilidades de recorte y la negociación de espacios y obstáculos.

Las aulas de Primaria y Secundaria están adecuadamente amuebladas y tienen un tamaño adecuado, con espacio suficiente para 18 alumnos cada una, y cuentan con recursos suficientes que permiten al profesorado responder a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

Las aulas especializadas incluyen:

- Un aula de arte, un aula de música y dos bibliotecas bien surtidas.
- Dos laboratorios de ciencias muy bien equipados, que incluyen un área de enseñanza adecuada para clases de preparación de exámenes y una sala de preparación bien organizada con campana de extracción de humos.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se imparten en dos aulas de informática bien equipadas con 20 ordenadores cada una. El centro dispone de 65 Chromebooks bien utilizados por los alumnos.

Las instalaciones deportivas incluyen una gran pista polideportiva exterior para juegos de pelota, una instalación cubierta para danza, gimnasia y teatro, y zonas de patio a la sombra para que los estudiantes se relajen en los recreos.

La cocina del centro prepara comidas saludables para los estudiantes y las instalaciones del comedor son buenas. Los niños comentaron a las inspectoras: *"A todos nos gusta mucho la comida"*.

Los alumnos disfrutan de un entorno de aprendizaje muy agradable cuyo impacto general en el aprendizaje es muy positivo. Los niños participan activamente en la exposición de sus trabajos en las aulas, una buena práctica que reconoce el esfuerzo, muestra trabajos artísticos de gran calidad y celebra los logros, aunque podría potenciarse ofreciendo más muestras de trabajos escritos de los alumnos.

Salud, Seguridad y Bienestar

El colegio cuenta con políticas adecuadas e implementadas de forma eficaz por el personal para promover la buena conducta y prevenir el acoso escolar.

El centro cumple con la legislación de seguridad pertinente y con las normas de protección contra incendios, incluidas las de la autoridad local. Los simulacros de evacuación se

realizan tres veces al año y quedan debidamente registrados. En cada aula se muestran con claridad las rutas de emergencia y se aplica un programa eficaz de revisión de alarmas y extintores.

Los procedimientos para la atención de accidentes son eficaces. Varios miembros del personal cuentan con formación en primeros auxilios y conocen perfectamente los protocolos de emergencia y cómo actuar en caso de necesidad. El centro dispone de una sala de primeros auxilios bien equipada.

Las medidas de salvaguarda y protección infantil son una prioridad para el centro, aplicándose de forma rigurosa y supervisada. Existe una persona responsable de salvaguarda (*Designated Safeguarding Lead*) conocida por todos los niños.

Procedimientos exhaustivos de evaluación de riesgos garantizan y promueven el bienestar y la seguridad de los alumnos. Son minuciosos, se aplican con diligencia y cualquier problema se resuelve con rapidez. Además, los estudiantes de ciencias de Sixth Form elaboran sus propias evaluaciones de riesgos por escrito para las prácticas de laboratorio realizadas en sus clases.

El centro realiza las comprobaciones oportunas sobre el personal para garantizar su idoneidad para trabajar con niños.

El recinto escolar es seguro, muy limpio y está bien mantenido, con puntos de entrada y salida supervisados. Los estudiantes se muestran orgullosos del entorno escolar y tratan sus instalaciones con respeto.

El Currículo

El currículo en todas las etapas clave (*Key Stages*) y en Sixth Form es amplio y equilibrado. Proporciona una buena educación británica adaptada a las aptitudes y necesidades de todo el alumnado, incluidos los estudiantes de inglés como lengua adicional (EAL). Aunque el currículo es bueno en general y permite a los alumnos aprender y progresar, el colegio es consciente de la necesidad de seguir mejorando en el área de Ciencias, convirtiéndola en una prioridad en todo el centro.

Los deberes se planifican para consolidar y ampliar el aprendizaje en cada clase: una vez a la semana en Primaria y por cada asignatura en Secundaria.

El marco de EYFS se implementa con eficacia siguiendo las siete áreas de aprendizaje, apoyando de manera notable el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden de forma independiente en grupos reducidos o con la guía del docente. Muestran seguridad y felicidad aprendiendo a través del juego y de actividades cuidadosamente planificadas.

El National Curriculum de Inglaterra es claramente visible en las aulas de Primaria. Los niños trabajan bien tanto en equipo como de forma autónoma. El profesorado vincula frecuentemente los contenidos con trabajos anteriores y utiliza adecuadamente la tecnología para fomentar el aprendizaje. Existen oportunidades creativas y eficaces para el aprendizaje; por ejemplo, en una clase temática en la que los alumnos exploraron cuadros de Van Gogh, lo que les inspiró a crear su propia pintura desarrollando técnicas con ceras al

óleo, pintura y lápices de boceto, aprendiendo a articular respuestas personales a sus experiencias. Sin embargo, la asignación horaria de Ciencias en Key Stage 1 (KS1) no proporciona el tiempo necesario para impartir el programa de estudios correspondiente a la indagación científica, lo que debilita la comprensión de las ideas científicas por parte de los alumnos en esta etapa.

El currículo de Secundaria es bueno y ofrece una sólida experiencia británica. La variedad de asignaturas ofertadas prepara adecuadamente a los estudiantes para el programa IGCSE en Key Stage 4 (KS4), así como para los requisitos del currículo español. Las oportunidades en Key Stage 5 (KS5) son buenas y la oferta de asignaturas garantiza la atención a las necesidades de los estudiantes.

El centro utiliza adecuadamente los datos de evaluación para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, fijar objetivos individuales y ofrecer estrategias de intervención personalizadas con el apoyo del especialista en Necesidades Educativas Especiales (SEN).

Un amplio programa de actividades extracurriculares brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades adicionales en diversos deportes, ukelele, rap y teatro, siendo disfrutado por el alumnado de todo el centro. A lo largo del año se celebran diversos eventos como representaciones, el carnaval de primavera, exposiciones de trabajos y jornadas festivas. Los alumnos de Key Stage 3 (KS3) representaron recientemente una obra teatral en el centro cultural de la localidad.

Los alumnos de Sixth Form disfrutan prestando apoyo en las aulas de todo el colegio como parte de su programa de experiencia laboral, ofreciendo el centro buenas oportunidades y expectativas enfocadas al mundo laboral. Se ofrece una orientación profesional adecuada y todo el alumnado continúa sus estudios en la universidad.

Personal Docente y No Docente

El nivel de personal es suficiente para impartir el currículo con éxito. La mayoría del profesorado cuenta con titulaciones adecuadas para su puesto, posee la experiencia oportuna y se distribuye eficazmente por todo el colegio.

Existe una estructura de liderazgo eficaz con responsabilidades claramente comprendidas. Las prioridades se centran en impulsar la mejora y el cambio en consonancia con el plan de desarrollo del centro, como la mejora de las TIC en todo el colegio. Estos cambios ya están teniendo un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.

Las relaciones entre el personal y los alumnos son excelentes. Los estudiantes valoran ser escuchados y que sus aportaciones sean tenidas en cuenta. La comunicación fluida entre los profesores de apoyo y los tutores se traduce en un apoyo adaptado exactamente a las necesidades de refuerzo académico del alumnado.

Tres asistentes de conversación/docentes se distribuyen de forma eficaz en Primaria para apoyar el aprendizaje en EYFS y KS1. En Year 7 se ofrece apoyo en las clases de Matemáticas e Inglés.

La acogida e inducción del nuevo personal está dirigida eficazmente por la Directora y respaldada por los miembros del equipo directivo, quienes trabajan en estrecha colaboración con las nuevas incorporaciones para facilitar su rápida adaptación.

Las ratios entre personal y alumnado son muy buenas e influyen positivamente en el progreso de los estudiantes.

Enseñanza y Aprendizaje

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje varía de satisfactoria a sobresaliente, siendo muy buena en su conjunto. Las mejores prácticas permiten al alumnado realizar un buen progreso en la adquisición de conocimientos, la comprensión y el desarrollo de habilidades en todo el currículo. El profesorado emplea variedad de métodos pedagógicos que resultan fundamentales para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Por ejemplo, en Year 8 los alumnos de Inglés analizaron fragmentos literarios para investigar cómo el lenguaje figurado crea atmósfera y hace un texto más interesante. En una clase de redacción de Year 5, los niños utilizaron distintas imágenes para enriquecer su vocabulario emocional antes de escribir un poema. Todos los estudiantes muestran interés por compartir sus ideas tanto con el profesorado como con sus compañeros.

En Early Years, las profesoras crean un entorno inclusivo y acogedor que favorece la adaptación al colegio y fomenta la confianza de los niños. Comprenden cómo aprenden y se desarrollan los pequeños, ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje a través del juego activo y la exploración; por ejemplo, los niños de Reception participaron en una actividad exterior de salto de longitud midiendo distancias con lana, cintas métricas y reglas. Estas actividades promovieron el aprendizaje autónomo y mejoraron su conocimiento del entorno, logrando en general un buen progreso hacia las metas de aprendizaje temprano (*Early Learning Goals*).

Las clases de Primaria reflejan una planificación minuciosa y una estructura clara, lo que permite un uso muy eficaz del tiempo en la mayoría de las áreas. Las actividades se adaptan a las distintas capacidades, ofreciendo el nivel de reto y apoyo adecuado según las necesidades (por ejemplo, materiales adaptados, fichas de ampliación y atención individualizada). La variedad de actividades y estilos de enseñanza mantiene a los alumnos motivados e implicados.

Los estudiantes de Secundaria muestran un enfoque firme hacia el aprendizaje, impulsados por una enseñanza exigente y adecuadamente estimulante en la mayoría de los casos. Un buen dominio de la materia por parte del profesorado genera confianza y disfrute en las clases. En las sesiones de mayor éxito, los docentes mantienen altas expectativas y plantean tareas exigentes adaptadas a las necesidades y capacidades del alumnado. Las tareas invitan a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje más allá de la mera adquisición de conocimientos, fomentando su autonomía. Las clases están bien estructuradas, lo que permite avanzar a un ritmo ágil.

En las escasas ocasiones en que la enseñanza es menos eficaz, se debe a que las tareas carecen del dinamismo o nivel de reto suficiente. A pesar de ello, la enseñanza nunca se sitúa por debajo de satisfactoria. En líneas generales, los estudiantes progresan bien y muestran actitudes positivas hacia el estudio. Las preguntas bien formuladas en la mayoría

de las sesiones sirven para evaluar y ampliar el aprendizaje, apreciándose entusiasmo y energía en las mejores clases.

El profesorado conoce bien a los alumnos individualmente y comprende sus puntos fuertes y áreas de mejora. La mayoría evalúa los trabajos de forma eficaz, proporcionando comentarios constructivos y de calidad para que los alumnos sepan cómo mejorar y seguir aprendiendo.

Todos los alumnos aprovechan las oportunidades para desarrollar su aprendizaje autónomo. El uso de tecnología de última generación repercute notablemente en los estándares de calidad y habilidades de aprendizaje, utilizándose de forma eficaz en todas las asignaturas.

Evaluación

Los logros de los alumnos se evalúan periódicamente y se realiza un seguimiento sistemático y adecuado en todo el centro. El profesorado valora continuamente el progreso de los estudiantes y adapta las clases de manera oportuna. La supervisión cercana permite identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional para articular las intervenciones oportunas, garantizando un progreso constante en todas las edades. Se anima a todo el personal a realizar aportaciones en las reuniones generales y de etapa. Los cambios acordados en las prácticas de evaluación se han traducido en un seguimiento más detallado y eficaz del progreso del alumnado.

La corrección y el retorno de información (*feedback*) son satisfactorios en general. Allí donde son muy buenos, los alumnos reciben orientaciones útiles que les animan claramente a seguir mejorando sus trabajos.

Existe una comunicación regular entre el centro y las familias. Al final de cada trimestre se entregan informes que indican el progreso, los logros alcanzados y los siguientes pasos en el aprendizaje. Los niños de EYFS cuentan con perfiles individuales que ofrecen una visión completa de sus conocimientos, comprensión, capacidades y evolución. Todos los padres disponen de oportunidades a lo largo del año para reunirse con el profesorado, y a las familias de EYFS se les anima a mantener una comunicación en línea con los docentes.

Desarrollo Espiritual, Moral, Social y Cultural

El desarrollo espiritual, moral, social y cultural del alumnado es muy bueno, viéndose favorecido por los valores y la atmósfera del centro. Los alumnos han desarrollado cualidades destacables como la capacidad de reflexión, el respeto y la compasión.

El comportamiento es excelente, con una conducta ordenada en los desplazamientos por el colegio y una actitud en el aula que favorece el aprendizaje. Los niños valoran el sistema de casas (*House System*) y los puntos de logro individuales otorgados por la mejora en el trabajo de clase y por demostrar los valores de aprendizaje del colegio.

La impartición de la educación personal, social y de la salud (PSHE) es buena, garantizando el respeto y ofreciendo orientación sobre los problemas a los que se enfrentan los estudiantes en la actualidad. El programa está bien vinculado con los temas abordados en las asambleas de Primaria.

El centro es muy inclusivo y acogedor. Procedimientos bien consolidados garantizan que los nuevos alumnos se adapten rápidamente en una atmósfera cercana y de apoyo. Se conoce bien a los alumnos como individuos, y el refuerzo positivo del profesorado ayuda a desarrollar su autoestima y sentido de valía personal. El colegio ofrece una sólida red de apoyo que identifica y aborda cualquier problema con rapidez y eficacia. Los alumnos comentaron que encuentran al profesorado muy accesible.

Liderazgo y Gestión

El equipo de liderazgo y gestión proporciona una dirección educativa clara y experta dentro de un ambiente de gran cercanía.

La Directora garantiza que el colegio funcione bajo una estructura de equipo directivo al estilo británico, con una visión clara y aspiraciones para el centro que se reflejan en la práctica diaria. Existen miembros adicionales en el equipo directivo que forman parte del sistema de evaluación del desempeño. La Directora cuenta con el valioso apoyo de coordinadores, responsables de etapa y una coordinadora de EYFS, quienes trabajan con éxito para promover las buenas prácticas.

Un completo sistema de evaluación del desempeño docente está diseñado como un proceso de apoyo para garantizar que todo el profesorado disponga de las competencias necesarias para desempeñar sus funciones de manera eficaz. Las observaciones periódicas en el aula proporcionan información para identificar puntos fuertes y áreas de mejora, utilizándose estos datos para seguir perfeccionando la enseñanza.

Respuesta a los Informes de Inspección Anteriores

- La presentación del trabajo en los cuadernos de los niños y la caligrafía han mejorado considerablemente, siguiendo todas las clases una política clara sobre caligrafía y presentación.
- Se ha establecido un sistema eficaz de evaluación y seguimiento en todo el colegio, utilizado con éxito para prever los resultados del alumnado y planificar las clases futuras.
- La formación del personal ha mantenido su relevancia, participando el profesorado en cursos sobre ciencias, paneles interactivos, corrección y *feedback*, y técnicas de formulación de preguntas clave.

Recomendaciones

- **Asignar más tiempo a la asignatura de Ciencias en Key Stage 1** para cumplir con los requisitos del *National Curriculum* en lo relativo a la investigación e indagación científica.