



A.I.S. PEC 2025-26

Proyecto Educativo de Centro: Almuñécar International School

Código de Centro 18601965

1. Presentación del Centro e Instalaciones

1.1. Introducción e Identidad del Centro

Almuñécar International School (AIS) es una institución educativa consolidada en la Costa Tropical de Granada, comprometida con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus alumnos. Este documento presenta nuestro Proyecto Educativo de Centro, detallando la historia, el contexto, la ubicación y las instalaciones que definen la experiencia de aprendizaje en nuestra comunidad, así como los principios pedagógicos que guían nuestra labor diaria.

Nuestra historia comenzó en 1989, cuando un grupo de padres, principalmente españoles, impulsó la creación de un centro que ofreciera un modelo educativo británico. Desde nuestros humildes comienzos con menos de 30 alumnos, hemos crecido hasta alcanzar los 275 estudiantes actuales, celebrando este año nuestro 35º aniversario. Somos un centro privado, propiedad de un grupo de accionistas, que ha sabido mantener un ambiente familiar y personalizado. La diversidad es una de nuestras señas de identidad, con un alumnado compuesto en un 50% por estudiantes españoles, un 12% por británicos, 8% chinos y el resto de diversas nacionalidades (35 nacionalidades), creando un entorno verdaderamente internacional.

Nuestros estudiantes provienen de todo el mundo para participar **en nuestro programa educativo**. Pueden hacerlo gracias a que nuestros cursos y sistema de exámenes gozan de prestigio y aceptación mundial para el acceso a la universidad y al mundo laboral. Recibimos a estudiantes de una gran variedad de países y culturas, lo que abre un mundo de oportunidades para estudiantes de España, de países europeos y de países más lejanos. Esto ayuda a todos nuestros estudiantes a comprender mejor el mundo en constante cambio en el que vivimos y contribuye a formar ciudadanos globales compasivos, solidarios y exitosos.

El colegio está ubicado en una tranquila zona residencial de Almuñécar, en la siguiente dirección: **Calle Pinariego, 1, 18690 Almuñécar, Granada**. Nuestra área de influencia es amplia y abarca localidades cercanas como Torrox, Nerja, Motril y Vélez de Benaudalla, consolidándonos como un referente educativo en la región.



1.2. Entorno de Aprendizaje e Instalaciones

El edificio principal del centro es una estructura espaciosa de cuatro plantas que proporciona un entorno de aprendizaje estimulante y colorido. Para garantizar la plena accesibilidad, contamos con un ascensor que facilita el acceso a todas las plantas a personas con discapacidad.

Nuestras instalaciones académicas y especializadas están diseñadas para apoyar un currículo diverso y de alta calidad:

- **Aulas de Early Years (EYFS):** Diseñadas para nuestros alumnos más jóvenes, cuentan con acceso directo a zonas de juego exteriores seguras, espaciosas y equipadas con superficies acolchadas.
- **Aulas de Primaria y Secundaria:** Todas las aulas están adecuadamente amuebladas y trabajamos con grupos reducidos lo que favorece una atención personalizada.
- **Salas Especializadas:** Disponemos de un aula de arte, un aula de música y dos bibliotecas bien surtidas, una para Primaria y otra para Secundaria, que fomentan el amor por la lectura.
- **Instalaciones de Ciencias:** Contamos con dos laboratorios de ciencias muy bien equipados, que incluyen una sala de preparación con una campana de extracción de humos, permitiendo la realización de prácticas seguras y avanzadas.
- **Recursos Tecnológicos:** El centro dispone de dos aulas de TIC con 20 ordenadores cada una, además de 65 Chromebooks para uso de los alumnos, integrando la tecnología de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

Las instalaciones deportivas y de recreo incluyen una gran instalación polideportiva exterior para juegos de pelota, una instalación interior para danza, gimnasia y teatro, y diversas zonas de patio con sombra donde los alumnos pueden relajarse durante los descansos.

Como servicios complementarios, nuestra cocina propia prepara comidas saludables y equilibradas, servidas en unas excelentes instalaciones de comedor. La satisfacción de nuestros alumnos es un claro indicador de la calidad del servicio, como ellos mismos afirman.

La calidad y adecuación de nuestras instalaciones son fundamentales para crear el entorno de aprendizaje positivo y seguro que nos caracteriza, un entorno que se sustenta en un sólido marco legal.

2. Marco Legal y Normativo

El funcionamiento de Almuñécar International School se rige por un sólido marco legal y normativo que garantiza la validez y calidad de nuestra oferta educativa. Cumplimos con la normativa española para centros docentes extranjeros, supervisada por la Junta de Andalucía, y seguimos los rigurosos estándares del sistema educativo británico,



A.I.S. PEC 2025-26

acreditados por el British Council. Esta dualidad asegura una educación de prestigio con validez internacional.

Autorización en España

Nuestro centro está oficialmente reconocido y supervisado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

- **Código de Centro:** 18601965.
- **Autorización Original:** Concedida mediante Orden de 3 de mayo de 1993 (BOJA nº 56, de 27 de mayo de 1993).
- **Autorización Posterior:** Concedida mediante Orden de 28 de agosto de 1995 (BOJA nº 133 de 19 de octubre de 1995).
- **Prórroga más reciente:** Otorgada por Orden de 7 de junio de 2024 (BOJA nº 137, de 16 de julio de 2024).
- **Validez de la autorización:** Nuestra autorización actual es válida hasta febrero 2028.
- **Enseñanzas autorizadas:** Estamos autorizados para impartir enseñanzas desde Nursery (3 años) hasta Year 13 (18 años), con una capacidad total de 340 puestos escolares.

Obligaciones curriculares: Conforme al Real Decreto 806/1993, tenemos la obligación de impartir las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas. Se integren de manera coherente con currículo británico, promoviendo competencias lingüística y cultural del alumnado en el contexto español. Estas asignaturas se integran en todas las etapas, asegurando coherencia con el currículo británico y fomentando la **bilingüización funcional**.

AIS promueve un entorno **inclusivo, multicultural y respetuoso**, donde se desarrollan tanto las habilidades académicas como las **competencias socioemocionales** del alumnado, con especial atención a la **igualdad, la resiliencia y la responsabilidad**. Asimismo, se asegura la **atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades, la convivencia positiva y la prevención del acoso y ciberacoso**.

Acreditación Británica

Además del reconocimiento español, el colegio cumple con los estándares de calidad exigidos a los Colegios Británicos en el Extranjero (British Schools Overseas).

- **Inspección:** La última inspección fue realizada por NABSS (NABSS Inspection Service) el 16 de febrero de 2024.
- **Recomendación:** Tras la inspección, el centro fue recomendado para la autorización como colegio británico desde Nursery hasta Year 13.
- **Acreditación:** Estamos certificados por el British Council, con una acreditación válida hasta febrero 2028.
- **Cumplimiento:** El centro cumple con todos los estándares establecidos para los colegios británicos en el extranjero, garantizando una educación británica auténtica y de alta calidad.



A.I.S. PEC 2025-26

Este robusto marco legal nos proporciona la base sólida sobre la cual construimos nuestra práctica educativa diaria, guiada por una visión y unos valores claros y compartidos.

3. Visión y Valores

La visión y los valores de Almuñécar International School son la brújula que guía todas nuestras decisiones pedagógicas y la vida escolar. Nuestro enfoque se centra en el desarrollo integral del alumno, preparándolo no solo para el éxito académico, sino también para convertirse en un ciudadano global, responsable y resiliente.

Nuestra Visión: Raíces y Alas

Nuestra declaración de visión encapsula la esencia de nuestro proyecto educativo:

"We give our students ROOTS, the nourishing start, the inner values to guide, the firm foundation on which to build their lives and WINGS of independence, to explore, to soar, to find themselves and to achieve their goals."

"Brindamos a nuestros estudiantes RAÍCES, el comienzo nutritivo, los valores internos que los guían, la base firme sobre la cual construir sus vidas y ALAS de independencia, para explorar, para volar, para encontrarse a sí mismos y para alcanzar sus metas."

Este compromiso se traduce en la creación de un entorno seguro, feliz, respetuoso, estimulante y afectuoso, donde el aprendizaje es una experiencia emocionante y el amor por el conocimiento se cultiva día a día.

Nuestros Valores Fundamentales: Las 5 'R'

Nuestro enfoque para el desarrollo del "alumno completo" se basa en cinco valores de aprendizaje, conocidos como las "5 R". Estos valores se integran sistemáticamente en la planificación de las clases, los informes de progreso, las asambleas y las actividades tutoriales.

- **Responsibility** (Responsabilidad): Fomentamos que los alumnos se hagan cargo de su propio aprendizaje, de sus acciones y de su impacto en la comunidad.
- **Respect** (Respeto): Inculcamos el respeto por uno mismo, por los demás y por el entorno, valorando la diversidad y las opiniones de todos.
- **Good relationships** (Buenas relaciones): Promovemos la construcción de relaciones positivas, colaborativas y constructivas entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- **Resilience** (Resiliencia): Ayudamos a los alumnos a desarrollar la fortaleza para superar los desafíos, aprender de los errores y perseverar ante la adversidad.
- **Readiness** (Disposición/Preparación): Motivamos a los alumnos para que estén siempre preparados y dispuestos a aprender, participar activamente y aprovechar cada oportunidad.



Estos valores no son meras palabras, sino principios activos que se materializan en la estructura y organización académica de nuestro centro.

4. Organización Académica

La estructura académica de Almuñécar International School está cuidadosamente diseñada para ofrecer una educación británica coherente y progresiva desde los 3 hasta los 18 años, adaptada a las necesidades de cada etapa evolutiva del alumno y garantizando transiciones fluidas entre los diferentes ciclos.

Estructura Educativa por Etapas

El colegio se organiza siguiendo las etapas clave (Key Stages) del sistema educativo británico:

- **Early Years Foundation Stage (EYFS):** Para alumnos de 3 a 5 años (Nursery y Reception).
- **Primary School (Key Stage 1 y 2):** Para alumnos desde Year 1 hasta Year 6.
- **Secondary School (Key Stage 3, 4 y 5):** Cubre los cursos desde Year 7 hasta Year 13. Esta etapa incluye la preparación para los exámenes **IGCSE** (Key Stage 4) y los cursos de **A-Level** (Key Stage 5 o Sixth Form), que dan acceso a la universidad.

El centro cuenta con una clase por curso hasta Year 9. A partir de Year 9, la estructura se desdobra en dos clases por curso para ofrecer una atención más especializada.

Jornada Escolar

Los horarios están diseñados para maximizar el tiempo de aprendizaje efectivo y garantizar los necesarios periodos de descanso y socialización.

Etapa	Horario
Primaria (EYFS, KS1, KS2)	09:50 - 11:25: Sesión de mañana 11:25 - 11:45: Recreo 11:45 - 13:20: Sesión de mediodía 13:20 - 14:10: Almuerzo 14:10 - 16:40: Sesión de tarde 15:00 - 15:55: Recreo de KS1 (a discreción del profesor)
Secundaria (KS3, KS4, KS5)	09:50 - 12:10: Sesión de mañana 12:10 - 12:30: Recreo 12:30 - 14:10: Sesión de mediodía 14:10 - 15:00: Almuerzo 15:00 - 16:50: Sesión de tarde

Equipo Directivo y Liderazgo

La gestión académica del centro está liderada por la directora (Headteacher), quien trabaja en estrecha colaboración con un equipo de liderazgo compuesto por los coordinadores de cada etapa educativa (EYFS, Primaria y Secundaria). Este equipo supervisa la implementación del currículo, apoya al profesorado y garantiza la



A.I.S. PEC 2025-26

coherencia y calidad pedagógica en todo el centro. El business manager se encarga de los aspectos financieros y de infraestructura, asegurando que los recursos educativos sean los adecuados.

El liderazgo del centro se articula de la siguiente manera:

Rol	Responsabilidades Clave
Directora (Headteacher)	Supervisa y lidera todos los asuntos educativos, establece la visión y las prioridades, y realiza la evaluación del equipo directivo.
Equipo Directivo (Leadership Team)	Incluye coordinadores de etapa (EYFS, KS1, KS2, KS3, KS4, KS5) que apoyan a sus equipos, evalúan la calidad de la enseñanza y gestionan la implementación del currículo.
Responsable de Negocios (Business Manager)	Gestiona los asuntos financieros, la infraestructura y participa en el proceso de contratación.
Coordinadora de Necesidades Educativas Especiales (SENCo)	Dirige el apoyo a estudiantes con necesidades especiales, realiza diagnósticos y organiza las adaptaciones para los exámenes.

Esta organización académica da soporte al currículo específico que se imparte en cada una de las etapas.

5. Currículo y Áreas de Aprendizaje

El currículo de Almuñécar International School es amplio, equilibrado y se basa en el sistema educativo británico. Está diseñado para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo aquellos para quienes el inglés es una lengua adicional (EAL), y para prepararlos de manera excelente para la educación superior y los desafíos de un mundo globalizado.

Early Years Foundation Stage (EYFS)

En la etapa de Infantil (3-5 años), seguimos el marco curricular **Early Years Foundation Stage (EYFS)**. El aprendizaje se organiza a través de siete áreas: tres principales (Comunicación y Lenguaje, Desarrollo Físico, y Desarrollo Personal, Social y Emocional) y cuatro específicas (Lectoescritura, Matemáticas, Comprensión del Mundo, y Artes Expresivas y Diseño). Nuestro enfoque pedagógico se centra en el



aprendizaje a través del juego y la exploración activa, fomentando la curiosidad y un sólido desarrollo del lenguaje.

Educación Primaria (Years 1-6)

Para las asignaturas troncales de Inglés, Matemáticas y Ciencias, utilizamos el prestigioso **Cambridge International Primary Curriculum**. Para el resto de las asignaturas, seguimos el **National Curriculum for England**. Implementamos un currículo creativo y eminentemente literario, que integra diferentes áreas del saber y promueve un amor profundo por la lectura y la escritura.

Educación Secundaria (Years 7-13)

La progresión curricular en Secundaria está cuidadosamente estructurada para garantizar la profundidad académica y la preparación para las titulaciones internacionales:

- **Key Stage 3 (Years 7-9):** Seguimos el **Cambridge International Curriculum** para la etapa secundaria inferior en las materias troncales. Además, impartimos la asignatura "Global Minds", que fomenta la perspectiva global y el pensamiento crítico.
- **Key Stage 4 (Years 10-11):** Los alumnos se preparan para los exámenes **IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education), una titulación reconocida mundialmente. **Los I/GCSE (Certificado General de Educación Secundaria) de 14 a 16 años** ofrecen a los estudiantes la posibilidad de obtener titulaciones con reconocimiento internacional y nacional en diversas materias, lo que les permite acceder a estudios superiores o a un empleo. Los estudiantes deben cursar asignaturas troncales como inglés y matemáticas, y luego elegir otras asignaturas según sus intereses y objetivos futuros. Estas titulaciones demuestran los conocimientos y habilidades del estudiante en diferentes áreas y suelen considerarse para la admisión a la universidad y la solicitud de empleo.

Asignaturas troncales y obligatorias

- Lengua inglesa: Generalmente, un requisito para todos los estudiantes.
- Matemáticas: Obligatoria para todos los estudiantes.
- Ciencias: Los estudiantes pueden cursar un curso combinado de ciencias o asignaturas individuales como Biología, Química y Física.
- Lengua extranjera moderna: A menudo se requiere una lengua extranjera moderna. Ofrecemos francés, alemán, español e inglés.

Asignaturas optativas

Los estudiantes pueden elegir entre una amplia gama de asignaturas optativas para crear un currículo equilibrado.



A.I.S. PEC 2025-26

- Humanidades: Historia, Geografía y Perspectivas Globales. • Artes y asignaturas creativas: Arte y Diseño.
- Tecnología e informática: Informática.
- Asignaturas físicas y prácticas: Educación Física.
- Negocios: Estudios Empresariales.

Beneficios para los estudiantes

Base académica: Los GCSE proporcionan una sólida base académica en las asignaturas troncales, preparándolos para los niveles avanzados u otras titulaciones posteriores a los 16 años.

Camino hacia futuras carreras: Ayudan a los estudiantes a explorar sus intereses y pueden ser un trampolín hacia carreras específicas. Por ejemplo, los estudiantes interesados en convertirse en médicos o ingenieros podrían necesitar cursar los GCSE de ciencias y matemáticas.

Desarrollo de habilidades: Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades como el pensamiento analítico, el pensamiento crítico y la comunicación.

Amplias opciones: Una selección equilibrada de asignaturas puede ampliar sus opciones académicas y profesionales.

Reconocimiento internacional: Los GCSE tienen reconocimiento internacional, lo que permite a los estudiantes que los han cursado continuar su formación fuera del Reino Unido.

- **Key Stage 5 (Years 12-13):** En nuestro Sixth Form (Bachillerato), los estudiantes cursan asignaturas de **A-Level**, la titulación británica estándar para el acceso a las mejores universidades de España y del mundo.

AS/A Levels– 16-18 años

Los AS/A Levels ofrecen a los estudiantes un conocimiento profundo de materias específicas, desarrollan habilidades académicas y transferibles cruciales, y les brindan un camino claro hacia la universidad o un futuro laboral. Permiten a los estudiantes especializarse, desarrollar sólidas habilidades analíticas y de aprendizaje independiente, y mantener abiertas sus futuras opciones profesionales.

Desarrollo académico y de habilidades

- **Especialización en materias:** Los A/AS Levels permiten estudiar materias con mayor profundidad que en el nivel GCSE, preparándolos para estudios universitarios en esas áreas.



A.I.S. PEC 2025-26

- **Habilidades analíticas:** El plan de estudios es riguroso y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, valiosas tanto para la educación superior como para el ámbito laboral.
- **Habilidades transferibles:** Los estudiantes adquieren habilidades prácticas como la comunicación, el trabajo en equipo y el aprendizaje independiente a través de trabajos de curso, presentaciones y proyectos.
- **Mayor confianza:** Completar con éxito los A, AS Levels desafiantes desarrolla la autodisciplina, la motivación y la confianza en la gestión del propio aprendizaje.
Perspectivas de futuro
- **Preparación universitaria:** Los A Levels son una titulación reconocida mundialmente que sirve como vía directa a la universidad. Las ofertas de acceso suelen basarse en las calificaciones previstas del rendimiento en los AS Levels.
- **Opciones profesionales:** Son muy valoradas por los empleadores y pueden ampliar las perspectivas profesionales futuras, manteniendo un amplio abanico de opciones, especialmente si se elige una combinación de asignaturas facilitadoras.
- **Flexibilidad:** Puedes elegir asignaturas que te apasionen o cursar asignaturas para explorar tus futuras aspiraciones profesionales.

Estructura y evaluación

- **Cursos de uno o dos años:** Los AS Levels suelen cursarse durante un año, desarrollando los conocimientos adquiridos en los GCSE, seguidos de los A Levels. Los A Levels suelen cursarse durante un año más, desarrollando los conocimientos y las habilidades de los AS Levels.
- **Evaluación:** Si bien se pueden incluir algunos cursos, la principal forma de evaluación son los exámenes escritos que se realizan al final del curso de dos años.
- **AS-Levels:** El primer año del curso da como resultado un AS-Level, que puede usarse para ingresar a la universidad y contribuye a las calificaciones previstas para los exámenes A-Level.

National Curriculum UK

El currículo principal es el **National Curriculum UK**, adaptado al contexto internacional y multicultural del alumnado.

Se organiza en áreas de aprendizaje que incluyen:

1. **Lengua y Literatura / English Language & Literature**
 - Desarrollo de competencias lingüísticas, lectura crítica, expresión escrita y oral.
 - Metodología: *enquiry-based learning*, proyectos, debates y presentaciones.
2. **Matemáticas / Mathematics**



A.I.S. PEC 2025-26

- Pensamiento lógico, resolución de problemas, razonamiento numérico y estadístico.
- Evaluación continua y resolución de retos prácticos.
- 3. **Ciencias / Science**
 - Exploración de ciencias naturales y experimentales mediante investigación y experimentos.
 - Integración de competencias STEAM y aprendizaje activo.
- 4. **Arte, Música y Educación Física / Arts, Music & Physical Education**
 - Desarrollo de creatividad, habilidades motoras, trabajo en equipo y bienestar físico.
- 5. **Tecnología y Digitalización / Technology & Digital Skills**
 - Uso de herramientas digitales, programación básica, pensamiento computacional y ciudadanía digital.
- 6. **Educación en Valores / Citizenship & Values Education**
 - Igualdad, inclusión, sostenibilidad, cultura de paz, derechos humanos y prevención del acoso y ciberacoso.

Integración curricular / Curriculum Integration

- Las asignaturas en español se coordinan con las áreas británicas mediante proyectos interdisciplinarios, asegurando coherencia pedagógica y aprendizaje competencial.
- Ejemplo: un proyecto sobre “Cultura y Medio Ambiente de España” integra **Conocimiento del Medio**, Ciencias y English Language para lectura, análisis y presentación de resultados.
- **Asignaturas en español / Spanish Subjects**
 - **Lengua Española:** desarrollo de comprensión lectora, expresión escrita y oral, vocabulario y gramática.
 - **Conocimiento del Medio:** historia, geografía, cultura y sociedad españolas.
 - Metodología: proyectos integrados, debates, trabajos en grupo, análisis de textos y recursos locales.
 - Evaluación: continua, formativa y sumativa, con criterios de la Junta de Andalucía.

En todas las etapas, el centro asegura:

- Coordinación vertical entre etapas para continuidad pedagógica.
- Evaluación progresiva y seguimiento individualizado.
- Inclusión de valores del centro: **las 5 R** (Readiness, Respect, Resilience, Relationships, Responsibility).

Enseñanzas Complementarias del Sistema Educativo Español

Como centro extranjero autorizado en España, cumplimos con la normativa vigente impartiendo las enseñanzas de **Lengua y Cultura Española**. Este componente curricular asegura que todos nuestros alumnos, independientemente de su nacionalidad,



adquieran un sólido conocimiento del idioma y la rica herencia cultural de nuestro país anfitrión.

Enriquecimiento Curricular

El aprendizaje formal se complementa con un vibrante programa de actividades extracurriculares y eventos que enriquecen la experiencia escolar. Ofrecemos oportunidades en deportes, música (con opciones como ukelele y rap) y teatro. Además, promovemos el "Development Award", un programa que fomenta la acción social, las actividades al aire libre y el desafío académico. La vida escolar se ve salpicada de eventos anuales como el carnaval de primavera, exposiciones de trabajos y producciones teatrales que involucran a toda la comunidad.

Este currículo tan completo se imparte a través de una metodología activa y centrada en el alumno.

6. Metodología

La metodología de Almuñécar International School es activa, centrada en el alumno y está diseñada para fomentar la independencia, el pensamiento crítico y un amor duradero por el aprendizaje. La calidad de la enseñanza es una prioridad absoluta, con prácticas pedagógicas que, según las inspecciones externas, varían de muy buenas a excelentes. Nuestro enfoque se basa en una serie de pilares que guían la práctica docente en el día a día.

- **Altas Expectativas:** Todo nuestro profesorado comparte la convicción de tener altas expectativas, tanto sobre sí mismos como sobre sus alumnos. Creemos que establecer metas ambiciosas es el primer paso para inspirar, motivar y desafiar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.
- **Aprendizaje Activo y Participativo:** Fomentamos un aprendizaje dinámico donde los alumnos son protagonistas. Utilizamos una diversidad de estrategias pedagógicas, como el trabajo en grupo y en parejas, las presentaciones por parte de los alumnos y la promoción constante de la curiosidad intelectual. El alumnado participa activamente en la construcción de su conocimiento mediante proyectos, investigaciones, experimentación y resolución de problemas.
 - Ejemplo: en Ciencias o Conocimiento del Medio, los alumnos realizan experimentos, visitas locales y proyectos sobre el entorno, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje basado en la indagación (*Enquiry-Based Learning*):** Se fomenta la formulación de preguntas, investigación autónoma y análisis crítico.
 - Ejemplo: un proyecto interdisciplinar puede integrar Inglés, Ciencias y Lengua Española para investigar sobre la biodiversidad local.



- **Entorno de Aprendizaje:** Concebimos el aula como un espacio seguro, estimulante, bien organizado y acogedor. Las exposiciones de trabajos de los alumnos y los recursos visuales de apoyo se actualizan regularmente para crear un ambiente que celebra el esfuerzo y refleja el proceso de aprendizaje.
 - **Diferenciación y Personalización:** Reconocemos que cada alumno aprende a un ritmo diferente. Por ello, la planificación docente y las actividades de aula se adaptan para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje, prestando especial atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (SEN), a aquellos con Inglés como Lengua Adicional (EAL) ó español para bilingüización funcional.
- **Uso de la Tecnología:** La tecnología es una herramienta integrada para estimular y enriquecer el aprendizaje. El uso de Chromebooks, pizarras interactivas y plataformas como Google Classroom es una constante en todas las asignaturas para potenciar la adquisición de conocimientos y competencias digitales.
- **Planificación Estructurada:** Nuestros profesores siguen una planificación rigurosa a largo, medio y corto plazo. Cada lección se diseña con objetivos de aprendizaje claros y explícitos, lo que permite maximizar el tiempo lectivo y asegurar una progresión coherente y efectiva del conocimiento.

Esta metodología se apoya en un sistema de evaluación robusto, que nos permite medir el progreso y guiar los siguientes pasos en el itinerario de aprendizaje de cada alumno.

7. Evaluación

El sistema de evaluación en Almuñécar International School es un proceso continuo, sistemático y riguroso. Su propósito es triple: medir de forma precisa el progreso de cada alumno, proporcionar información valiosa para la planificación docente y asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Tipos de Evaluación

Combinamos diferentes enfoques de evaluación para obtener una visión completa del aprendizaje del alumno.

- **Evaluación Formativa:** Es la evaluación del día a día. Nuestros profesores valoran continuamente el progreso en el aula a través de la observación directa, el uso de preguntas efectivas para comprobar la comprensión y la revisión constante de tareas. Esta información permite adaptar la enseñanza en tiempo real. En Primaria, por ejemplo, utilizamos parrillas de evaluación formativa (*formative assessment grids*) en Matemáticas y Ciencias para seguir el dominio de cada objetivo.
- **Evaluación Sumativa:** Se realiza al final de periodos de aprendizaje o etapas clave para certificar el nivel de conocimiento adquirido. En AIS, esto incluye



A.I.S. PEC 2025-26

evaluaciones estandarizadas externas de reconocido prestigio internacional, que marcan la culminación de las etapas educativas:

- **Cambridge Checkpoints:** Al final de Year 6 y Year 9.
- **Exámenes IGCSE:** Al final de Year 11.
- **Exámenes A-Levels:** Al final de Year 13, como culminación de la etapa preuniversitaria.

Seguimiento del Progreso (Tracking)

Disponemos de un sistema de seguimiento del progreso riguroso y centralizado para monitorizar la evolución de cada estudiante.

- Utilizamos la plataforma de gestión educativa "**Engage**" para registrar todos los datos de evaluación, tanto internos como externos. Esta información es accesible para todo el profesorado, garantizando una visión holística y compartida del progreso del alumno.
- Estos datos se analizan periódicamente para identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional o un mayor desafío, establecer objetivos de aprendizaje personalizados y adaptar la planificación didáctica de forma eficaz.
- En Primaria, los tutores elaboran un perfil de clase (*class profile*) tres veces al año. En Secundaria, hemos implementado un sistema de seguimiento que incluye mini-evaluaciones (*mini assessments*) para monitorizar el progreso sobre objetivos clave recientes.

Los resultados de esta evaluación continua y sistemática se comunican de manera efectiva a través de un sistema de feedback estructurado, diseñado para empoderar al alumno en su propio aprendizaje.

8. Feedback y Seguimiento

En Almuñécar International School, concebimos el feedback como un diálogo constructivo y estratégico entre el profesor, el alumno y su familia. Nuestro objetivo es que los estudiantes comprendan con claridad sus fortalezas, sus áreas de mejora y, lo más importante, los pasos concretos que deben dar para progresar en su aprendizaje.

Feedback al Alumno

Nuestras prácticas de feedback están diseñadas para ser claras, consistentes y orientadas a la acción. El feedback es una herramienta estratégica en nuestro proceso de aprendizaje. Lo entendemos no como un juicio final, sino como un diálogo continuo entre el profesor y el alumno, diseñado para fomentar la reflexión, la autoevaluación y la mejora constante. Para garantizar que este feedback sea efectivo, claro y constructivo, hemos implementado un modelo propio y sistemático en todo el centro.

Este enfoque se conoce como el **modelo A.I.S.**, y estructura el feedback en tres pasos claros:



A.I.S. PEC 2025-26

- **A - Assessment strength (Fortaleza de la evaluación):** El primer paso consiste en identificar y reconocer de forma específica lo que el alumno ha hecho bien. Esto refuerza la confianza, valora el esfuerzo y destaca las habilidades y conocimientos que ya domina.
- **I - Improvement area (Área de mejora):** A continuación, se señala un aspecto clave que necesita ser desarrollado. En lugar de enumerar todos los errores, el profesor se centra en el punto más relevante que permitirá al alumno dar el siguiente paso en su aprendizaje.
- **S - Steps to success (Pasos hacia el éxito):** Finalmente, se proporcionan acciones concretas, claras y alcanzables que el alumno debe seguir para mejorar. Estos "pasos hacia el éxito" convierten el feedback en una guía práctica y útil para el estudiante.

El modelo A.I.S. se aplica de manera consistente tanto en la corrección de trabajos escritos en el día a día como en la redacción de los informes de evaluación trimestrales que se comparten con los padres.

Este enfoque de feedback se complementa con mecanismos de seguimiento personalizado, especialmente en las etapas superiores. Con los alumnos de Year 11 se realizan tres reuniones individuales (1:1) al año, mientras que para los de Year 12 y 13 la frecuencia se incrementa a seis reuniones anuales, asegurando un acompañamiento exhaustivo para revisar en profundidad sus objetivos, analizar su progreso académico, discutir estrategias de estudio y planificar sus siguientes pasos.

Este sistema riguroso de feedback y seguimiento es fundamental para poder ofrecer una atención a la diversidad eficaz y para articular el sistema de tutorías del centro.

Comunicación con las Familias

Mantenemos una comunicación fluida y transparente con las familias a través de diversos canales.

- **Informes Académicos:** Los padres reciben entre 4 y 6 informes académicos al año a través de nuestra plataforma Engage. Estos informes detallan el progreso, el rendimiento y los siguientes pasos para el aprendizaje, utilizando nuestro sistema A.I.S.
- **Reuniones:** Celebramos una reunión anual de padres y profesores para cada curso (dos en el caso de Year 11, antes y después de los exámenes de prueba). Además, el profesorado está siempre disponible para concertar reuniones adicionales a petición de las familias.
- **Comunicación Digital:** La plataforma **Engage** es nuestro principal canal para comunicaciones generales, eventos y calendario. En la etapa de Early Years, utilizamos un **Learning Journal online** para compartir observaciones y logros de los más pequeños. En EYFS y KS1, las **agendas escolares** físicas facilitan la comunicación diaria entre el hogar y la escuela.

Este seguimiento cercano e individualizado es el que nos permite atender con eficacia la diversidad de nuestro alumnado.



9. Atención a la Diversidad, Tutoría y Pastoral

El compromiso con la inclusión es un pilar fundamental de nuestro proyecto educativo. En Almuñécar International School nos esforzamos por crear una comunidad donde todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, origen o circunstancias personales, se sientan valorados, seguros y tengan las mismas oportunidades para acceder a un currículo amplio, equilibrado y enriquecedor.

Objetivos de inclusión:

1. Fomentar **igualdad de oportunidades** y no discriminación en todas las etapas.
2. Facilitar la **participación plena** de todos los alumnos en el currículo, actividades extracurriculares y proyectos interdisciplinarios.
3. Integrar la educación inclusiva dentro de la **cultura del centro**, promoviendo valores de respeto, empatía y responsabilidad.

Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (SEN)

Nuestro centro está preparado para ofrecer un apoyo eficaz a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.

- **Alcance del apoyo:** Estamos equipados para atender a alumnos con necesidades educativas equivalentes al nivel 'School Action' del sistema británico.
- **Recursos disponibles:** Contamos con un equipo y recursos dedicados a la atención a la diversidad:
 - Una coordinadora de Necesidades Educativas Especiales (**SENCo**) cualificada, responsable de diagnosticar, coordinar y supervisar el apoyo.
 - Profesores de apoyo para el idioma inglés (EAL).
 - Asistentes de aula en la etapa de Primaria.
 - Grupos de apoyo (*Nurture groups*) en KS3 para alumnos que necesitan un refuerzo específico.
- **Proceso de identificación:** La detección de necesidades se realiza a través de la observación continua en el aula por parte de los profesores, el análisis de los datos de evaluación y seguimiento, y una comunicación abierta y constante con las familias y, si procede, con los centros educativos anteriores.

Acción Tutorial y Bienestar (Pastoral Care)

El bienestar emocional y social de nuestros alumnos es tan importante como su progreso académico.

- **Programa PSHE:** El programa de Educación Personal, Social y de la Salud (Personal, Health and Social Education) es un elemento clave en todas las etapas. A través de él, se abordan temas fundamentales para el desarrollo personal y la convivencia.



A.I.S. PEC 2025-26

- **Rol del tutor:** Los tutores de curso y los coordinadores de etapa son el primer punto de contacto para los alumnos ante cualquier preocupación personal o académica, proporcionando una red de apoyo cercana y accesible.
- **Asambleas:** Las asambleas escolares son un espacio fundamental para reforzar nuestros valores compartidos, celebrar los logros individuales y colectivos, y fomentar un fuerte sentido de comunidad.
- **Apoyo en Sixth Form:** En la etapa de Bachillerato (Years 12-13), un equipo de tutores especializados ofrece orientación y asesoramiento personalizado sobre opciones universitarias, carreras profesionales y desarrollo de habilidades para la vida adulta.

Funciones detalladas de la tutoría:

1. **Seguimiento académico individualizado:**
 - Control del progreso en todas las asignaturas, con especial atención a las asignaturas en español.
 - Implementación de planes de refuerzo y estrategias personalizadas para superar dificultades.
2. **Apoyo socioemocional:**
 - Programas de desarrollo de habilidades socioemocionales: resiliencia, gestión de emociones, resolución de conflictos y habilidades sociales.
 - Talleres de mindfulness, bienestar emocional y habilidades para la vida.
3. **Orientación personal y profesional:**
 - Acompañamiento en la planificación académica, elección de asignaturas y preparación para estudios superiores o carreras internacionales.
 - Orientación en el desarrollo de metas personales y habilidades de liderazgo.
4. **Relación con familias:**
 - Comunicación regular mediante reuniones presenciales, informes digitales y plataformas educativas.
 - Participación de las familias en decisiones sobre adaptaciones y estrategias de apoyo.
5. **Prevención y gestión de acoso y ciberacoso:**
 - Protocolos claros y procedimientos de actuación rápida y eficaz.
 - Programas educativos y talleres sobre convivencia, respeto, diversidad y ciudadanía digital.
 - Integración de actividades preventivas en tutorías semanales y proyectos transversales.

La atención a la diversidad y el bienestar de los alumnos se materializa en adaptaciones curriculares específicas diseñadas para garantizar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

***Consulte más información en el Apéndice 1.**



10. Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son la herramienta práctica con la que materializamos nuestro compromiso con la inclusión. El objetivo es eliminar las barreras al aprendizaje y asegurar que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, puedan acceder al currículo y demostrar sus conocimientos y habilidades de manera justa y equitativa.

Diferenciación en el Aula

La principal estrategia para atender a la diversidad es la **diferenciación** integrada en la planificación diaria de las clases. Esto implica que los profesores modifican y adaptan los objetivos de aprendizaje, los estilos de enseñanza, los recursos utilizados y las estrategias de acceso para ajustarse a las necesidades y ritmos de cada alumno dentro del mismo grupo-clase.

Otros tipos de adaptaciones:

1. **Adaptaciones metodológicas:**
 - Diferenciación de actividades y materiales según niveles de competencia.
 - Uso de apoyos visuales, tecnológicos y recursos multisensoriales.
 - Ejemplo: material adicional en español para alumnos con nivel inicial, simplificación de instrucciones y lectura guiada.
2. **Adaptaciones temporales o permanentes:**
 - Refuerzo adicional dentro o fuera del aula.
 - Apoyo individualizado durante asignaturas clave como Lengua Española y Conocimiento del Medio.
3. **Adaptaciones de evaluación:**
 - Rúbricas personalizadas y criterios diferenciados para medir progreso individual.
 - Evaluaciones orales, portafolios y trabajos prácticos como complemento de exámenes escritos.
4. **Programas de enriquecimiento:**
 - Para alumnado avanzado o con altas capacidades: proyectos interdisciplinarios, investigación, participación en concursos académicos y actividades extracurriculares.

Planes de Acción Individual (Individual Action Plans)

Para aquellos alumnos con necesidades más específicas, que requieren un apoyo más estructurado, desarrollamos **Planes de Acción Individual**. Estos documentos, elaborados en colaboración con el SENCo, los profesores y las familias, establecen objetivos concretos y detallan las intervenciones y apoyos específicos que se



implementarán. Estos planes se revisan periódicamente para evaluar su efectividad y ajustarlos según el progreso del alumno.

Adaptaciones de Acceso para Evaluaciones (Access Arrangements)

Para garantizar la igualdad de oportunidades en las evaluaciones, tanto internas como externas (IGCSE, A-Levels), gestionamos adaptaciones de acceso siguiendo la estricta normativa del **JCQ (Joint Council for Qualifications)**. Estas adaptaciones no modifican el contenido de la prueba, sino las condiciones de su realización, y deben reflejar la "forma de trabajo habitual" (*normal way of working*) del alumno en el aula.

Adaptación	Necesidad Típica
25% de tiempo extra	Dificultades de aprendizaje (p. ej., dislexia) con impacto demostrado en la velocidad de procesamiento o de escritura.
Lector / Lápiz lector	Dificultades significativas y persistentes en la decodificación lectora.
Escribano / Uso de ordenador	Dificultades motoras o de escritura que impiden una producción escrita legible y a una velocidad adecuada.
Descansos supervisados	Dificultades de atención o condiciones médicas que requieren pausas para mantener la concentración.
Modificador del lenguaje oral	Dificultades con el lenguaje receptivo que afectan a la comprensión de las preguntas del examen.

Nuestro apoyo se extiende también a los alumnos con **altas capacidades (Gifted & Talented)**. El SENCo trabaja con ellos y sus profesores para asegurar que reciban el estímulo, la profundización y el desafío adecuados para alcanzar los grados más altos y desarrollar todo su potencial.

Estas adaptaciones se complementan con una serie de estrategias prácticas que enriquecen la experiencia de aprendizaje diaria de todos nuestros alumnos.

11. Estrategias Prácticas

La filosofía educativa de Almuñécar International School se traduce en el aula a través de actividades de aprendizaje concretas, dinámicas y motivadoras. A continuación, se presentan algunos ejemplos que ilustran cómo nuestra metodología se pone en práctica en el día a día para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

- **Enriquecimiento del Lenguaje:** Fomentamos un análisis profundo y creativo del lenguaje. Por ejemplo, los alumnos de Year 8 analizan el lenguaje figurativo en extractos de ficción para entender cómo un autor crea una atmósfera determinada. En Year 5, los estudiantes utilizan una variedad de imágenes para construir un vocabulario emocional rico que luego aplican en la creación de sus propias poesías.
- **Aprendizaje Interdisciplinar y Activo:** Conectamos diferentes áreas del conocimiento para un aprendizaje más holístico. Nuestros alumnos de Primaria



han explorado la obra del pintor Vincent van Gogh no solo desde una perspectiva artística, sino también como inspiración para crear sus propias pinturas. En Reception, una actividad de salto de longitud al aire libre integra conceptos matemáticos (medición con cuerdas y reglas) con la exploración del entorno y el desarrollo físico.

- **Transiciones Efectivas:** Para facilitar el paso de Primaria a Secundaria, hemos implementado una estrategia de transición suave. Durante el trimestre de verano, profesores especialistas de Secundaria imparten una serie de clases a los alumnos de Year 6, familiarizándolos con las nuevas asignaturas, los métodos de enseñanza y el personal de la siguiente etapa.
- **Mentoría y Colaboración:** Aprovechamos la estructura de nuestro centro (de 3 a 18 años) para crear oportunidades de aprendizaje colaborativo. Los alumnos de Sixth Form (Bachillerato) trabajan una vez por semana con una clase de Primaria. Esta iniciativa no solo refuerza el aprendizaje de los más pequeños, sino que también permite a los mayores actuar como modelos a seguir y desarrollar su sentido de la responsabilidad. Esta iniciativa es una manifestación directa de nuestra visión 'Raíces y Alas', donde los alumnos mayores, afianzados en sus 'raíces', ayudan a los más pequeños a desarrollar sus propias 'alas'.

Estas estrategias prácticas son una manifestación de nuestro compromiso con una educación verdaderamente personalizada.

12. Incorporación de la Educación Personalizada

La educación personalizada es un rasgo distintivo de Almuñécar International School. Más allá de la diferenciación en el aula, nuestro enfoque consiste en conocer a cada alumno como un individuo único, con sus propias fortalezas, necesidades y aspiraciones. Esto nos permite diseñar una trayectoria educativa que responda de manera flexible y eficaz a su perfil particular.

- **Ratio Alumno-Profesor:** Uno de los factores clave que posibilita esta personalización es nuestra excelente ratio alumno-profesor. Con clases de un tamaño máximo de entre 15 y 22 alumnos (depende de la edad), los profesores pueden desarrollar un conocimiento profundo de cada estudiante, identificar sus necesidades con rapidez y proporcionar un apoyo individualizado y constante.
- **Seguimiento Individualizado:** Nuestro sistema de seguimiento de datos (tracking) y las reuniones individuales periódicas (1:1), especialmente en las etapas superiores, son herramientas fundamentales. Nos permiten analizar el progreso de cada alumno, discutir sus metas, abordar cualquier dificultad de manera proactiva y diseñar intervenciones muy específicas y dirigidas.
- **Flexibilidad Curricular:** Demostramos una notable flexibilidad para adaptar la oferta académica a perfiles de estudiantes específicos. Un claro ejemplo es nuestra "oferta híbrida" (*hybrid offer*). Recientemente, una alumna con dislexia severa pudo cursar una combinación de asignaturas de GCSE y AS-Level para obtener las cualificaciones necesarias para alcanzar su objetivo profesional, algo que no habría sido posible en un sistema más rígido. Esta flexibilidad es la aplicación práctica de nuestro compromiso con la atención a la diversidad,



A.I.S. PEC 2025-26

detallado en la sección 9, y demuestra cómo adaptamos el itinerario académico para que cada alumno pueda alcanzar sus metas.

- **Relación Profesor-Alumno:** Las excelentes relaciones entre el personal y los alumnos, basadas en el respeto mutuo y la confianza, son la base de nuestro entorno de aprendizaje. La comunicación abierta y la accesibilidad de los profesores crean una atmósfera de apoyo donde los alumnos se sienten cómodos para expresar sus dudas e inquietudes, sabiendo que serán escuchados y valorados.

Esta dedicación a la educación personalizada solo puede florecer en un entorno que sea, ante todo, seguro y saludable para todos sus miembros.

13. Safeguarding / Salud y Seguridad

La seguridad, la salud y el bienestar de nuestros alumnos son la máxima y más irrenunciable prioridad de Almuñécar International School. El centro garantiza un entorno protector a través de la implementación de políticas y procedimientos rigurosos, basados en la normativa británica e internacional más exigente, donde cada niño pueda aprender y desarrollarse con total confianza.

Protección del Menor (Safeguarding and Child Protection)

La protección del menor es una responsabilidad que asumimos con la máxima seriedad. Nuestros procedimientos son rigurosos y están bien supervisados para garantizar una actuación rápida y eficaz ante cualquier preocupación.

- **Responsables Clave:** Contamos con personal específicamente formado y designado para liderar esta área:
 - **Designated Safeguarding Lead (DSL)**
 - **Deputy DSL**
- **Ámbito de la Política:** Nuestra política de protección del menor cubre de manera exhaustiva todos los aspectos necesarios, incluyendo los procedimientos para notificar inquietudes, el manejo de revelaciones por parte de los alumnos, la gestión de acusaciones contra el personal, y la prevención y actuación ante temas específicos como el acoso (bullying), la mutilación genital femenina (MGF), el matrimonio forzado, la radicalización y la violencia sexual entre iguales.

Salud y Seguridad General

La responsabilidad sobre la salud y seguridad es compartida por el órgano de gobierno, el equipo directivo y todo el personal del centro. Nuestra política abarca todas las áreas necesarias para garantizar un entorno físico seguro.

- **Seguridad del Edificio y Acceso:** El acceso al centro está controlado. Contamos con puntos de entrada y salida supervisados y un estricto protocolo



A.I.S. PEC 2025-26

para visitantes, que deben registrarse en la recepción y llevar una identificación visible en todo momento.

- **Seguridad contra Incendios:** Realizamos tres simulacros de evacuación por incendio al año. Las rutas de evacuación están claramente señalizadas en todas las aulas y zonas comunes, y los sistemas de alarma y extinción son revisados periódicamente.
- **Primeros Auxilios:** Disponemos de varios miembros del personal formados en primeros auxilios y una sala de primeros auxilios bien equipada para atender cualquier incidencia. Todos los accidentes se registran debidamente.
- **Supervisión del Alumnado:** Los alumnos son supervisados en todo momento durante la jornada escolar, incluyendo los recreos, los periodos de almuerzo y todas las actividades que se realizan dentro del centro.
- **Salidas y Actividades Externas:** Todas las excursiones y actividades que se realizan fuera del centro deben ser previamente aprobadas y se rigen por un estricto protocolo de seguridad que incluye análisis de riesgos y ratios de supervisión adecuados.

La seguridad y el bienestar son la base sobre la que se construyen todos nuestros planes de desarrollo, incluyendo aquellos de carácter transversal.

14. Planes Transversales

Además del currículo formal, en Almuñécar International School desarrollamos una serie de planes transversales que impregnan toda la vida escolar. Estos planes están diseñados para fomentar competencias y valores clave que consideramos esenciales para el desarrollo integral de nuestros alumnos, tales como el amor por la lectura, la conciencia medioambiental, una ciudadanía digital responsable y una convivencia basada en el respeto mutuo.

Plan Lector

Fomentamos activamente la lectura por placer. Para ello, contamos con dos bibliotecas bien surtidas (Primaria y Secundaria), una lección semanal dedicada a la lectura en todas las clases, la celebración de ferias del libro y el uso de plataformas de lectura online que permiten asignar libros adaptados al nivel de cada alumno para su lectura en casa.

Plan de Sostenibilidad y Ciudadanía Global

Promovemos la responsabilidad medioambiental a través de iniciativas como el reciclaje, el fomento del ahorro de energía y la reducción del uso de plásticos. Fomentamos la conciencia global mediante la organización de eventos benéficos y la exploración de la participación en proyectos internacionales como Erasmus+, con el fin de desarrollar la colaboración y la acción para el cambio sostenible. El centro promueve una **educación sostenible**, integrando valores de cuidado del entorno, responsabilidad ecológica y ciudadanía activa.



Objetivos:

1. Concienciar al alumnado sobre **la sostenibilidad ambiental y social**.
2. Integrar proyectos de **cuidado del entorno** en el currículo y actividades extracurriculares.
3. Fomentar hábitos responsables: reciclaje, ahorro energético y consumo responsable.
4. Desarrollar **competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas** mediante proyectos ecológicos.

Acciones y ejemplos:

- **Proyectos escolares verdes**, como huertos escolares, reciclaje y consumo responsable.
- **Integración en asignaturas**, por ejemplo: proyectos de Ciencias y Conocimiento del Medio sobre biodiversidad local.
- Concursos, talleres y actividades interdisciplinarios sobre sostenibilidad.
- Sensibilización a través de **tutorías y valores**, fomentando la participación del alumnado en la comunidad.

Plan Digital

Contamos con un plan de desarrollo tecnológico a 5 años para seguir enriqueciendo el aprendizaje. Nuestro objetivo es que cada alumno desde Year 7 hasta Year 13 disponga de su propio dispositivo (Chromebook). Utilizamos herramientas como Google Classroom para la gestión de tareas y la plataforma Impero para garantizar un entorno de aprendizaje online seguro y supervisado.

Plan de Convivencia

Nuestro enfoque hacia el comportamiento se centra en el refuerzo positivo. Fomentamos las conductas adecuadas a través de la promoción de nuestros valores de las "5 R" y un sistema de casas que incentiva el esfuerzo y el buen comportamiento. Para las situaciones en las que se incumplen las normas, contamos con una política de disciplina clara y estructurada en tres niveles:

- **Nivel 1:** Faltas leves como llevar el uniforme incorrecto, mascar chicle, falta de material, retrasos, hablar persistentemente en clase o mal comportamiento en el autobús escolar. La consecuencia es una amonestación con privación de un recreo (*break detention*).
- **Nivel 2:** Faltas más serias como comportamiento disruptivo, uso de lenguaje ofensivo, negarse a seguir instrucciones, copiar trabajos, uso inapropiado de la inteligencia artificial, o realizar comentarios racistas, homófobos o sobre discapacidades. Las consecuencias pueden incluir múltiples privaciones de recreo o un periodo de aislamiento, con comunicación a los padres.
- **Nivel 3:** Faltas muy graves como peleas, acoso (bullying), vandalismo, robo, falta de respeto grave al personal o posesión de alcohol, tabaco o sustancias ilegales. Las consecuencias van desde el aislamiento hasta la suspensión o, en



A.I.S. PEC 2025-26

casos extremos, la expulsión, implicando siempre la intervención de la Dirección y una reunión con los padres.

El Plan de Convivencia tiene como objetivo garantizar un **ambiente seguro, respetuoso e inclusivo**, promoviendo la **cultura de paz, igualdad y respeto a la diversidad**.

Objetivos:

1. Fomentar valores de **respeto, responsabilidad, solidaridad y resolución pacífica de conflictos**.
2. Prevenir el **acoso escolar y ciberacoso** mediante protocolos y talleres.
3. Integrar la convivencia en el currículo y actividades extracurriculares.
4. Promover la participación activa de las familias y la comunidad educativa.

Acciones y estrategias:

- **Tutorías semanales** centradas en valores, habilidades sociales y resolución de conflictos.
- **Protocolos claros** de prevención y actuación ante acoso o discriminación.
- Proyectos interdisciplinarios sobre ciudadanía, derechos humanos y sostenibilidad.
- Actividades cooperativas, debates y dinámicas de grupo para reforzar la cohesión.
- Participación de familias en talleres, charlas y actividades escolares.

Estos planes se revisan y actualizan constantemente, formando parte integral de nuestro plan de mejora continua.

15. Plan de Mejoras

El Plan de Mejoras de Almuñécar International School es un documento vivo y estratégico, fruto de un riguroso proceso de autoevaluación continua en el que participa toda la comunidad educativa. Su objetivo es identificar áreas prioritarias de desarrollo y establecer acciones concretas para seguir elevando la calidad de la educación que ofrecemos, adaptándonos a las necesidades de nuestros alumnos.

A continuación, se resumen las principales áreas de mejora y objetivos para el próximo curso:

- **Currículo y Oferta Educativa:** Continuar adaptando el currículo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, mejorar la transición entre etapas y potenciar el enfoque en la Ciudadanía Global en todas las áreas.
- **Calidad de la Enseñanza y el Aprendizaje:** Fortalecer la metodología y elevar los resultados en el área de Ciencias, identificada como un punto a reforzar. Perfeccionar la calidad del feedback al alumno e intensificar el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.



A.I.S. PEC 2025-26

- **Rendimiento y Progreso del Alumnado:** Mejorar los resultados académicos, con especial atención a los exámenes GCSE, y fomentar una mayor independencia y autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- **Liderazgo y Gestión:** Reforzar los sistemas de seguimiento de la calidad docente y promover el desarrollo profesional continuo tanto del equipo directivo como del conjunto del profesorado. Sigue con Observación directa en el aula y seguimiento de proyectos interdisciplinarios. Evaluación de competencias mediante rúbricas, portafolios y pruebas estandarizadas. Encuestas periódicas a familias, alumnado y profesorado. Revisión de indicadores de convivencia, participación y bienestar socioemocional. Análisis comparativo de resultados académicos respecto a estándares nacionales e internacionales.
- **Desarrollo Personal del Alumno:** Reintroducir el "School Development Award" para promover el voluntariado y el desafío académico, y potenciar los canales para la participación activa de los alumnos ("student voice").
- **Entorno y Recursos:** Implementar mejoras en las instalaciones, como la instalación de una red de protección en el patio. Promover un mayor uso de la biblioteca como espacio de estudio silencioso y mejorar las oportunidades de aprendizaje al aire libre.

Las instalaciones del centro son un **elemento clave del Proyecto Educativo**, ya que facilitan un aprendizaje seguro, motivador y adaptado a todas las etapas educativas (Early Years – Sixth Form). La mejora continua de las instalaciones asegura que estén **actualizadas, funcionales y sostenibles**.

Áreas principales:

- Aulas adaptadas a metodologías activas y aprendizaje cooperativo.
- Laboratorios de ciencias y tecnología equipados para proyectos interdisciplinarios.
- Biblioteca y espacios de lectura y estudio para fomentar la comprensión lectora y la investigación.
- Instalaciones deportivas y recreativas que promueven la actividad física y el bienestar.
- Espacios digitales con acceso a TIC y recursos educativos en línea.

Plan de mejora continua:

1. **Evaluación periódica:** inspecciones de seguridad, funcionalidad y adecuación pedagógica.
2. **Mantenimiento y actualización tecnológica:** renovación de equipos, software educativo y recursos digitales.
3. **Adaptación a nuevas necesidades pedagógicas:** creación de espacios para aprendizaje por proyectos, talleres, actividades extracurriculares y tutorías personalizadas.
4. **Sostenibilidad ambiental:** eficiencia energética, reciclaje y gestión responsable de recursos.
5. **Participación de la comunidad educativa:** sugerencias y retroalimentación de alumnado, familias y profesorado sobre el uso y mejora de las instalaciones.



Almuñécar International School se reafirma como una comunidad de aprendizaje dinámica, segura e inclusiva, comprometida con la excelencia educativa y el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos. Con unas raíces firmes en nuestros valores y una visión clara de futuro, continuamos trabajando para dar a nuestros estudiantes las alas que necesitan para explorar, volar alto y alcanzar sus metas en un mundo global y en constante cambio.

Apéndice 1

Informe de Síntesis de Políticas de Bienestar Estudiantil: Almuñécar International School

1.0 Introducción y Marco Estratégico

Este informe tiene como propósito sintetizar las políticas fundamentales de Comportamiento y Anti acoso, Protección de los alumnos e Inclusión de Almuñécar International School (AIS). El objetivo es consolidar estos documentos en un marco unificado y coherente que guíe de manera integral el bienestar de todos los estudiantes. Este enfoque integrado trasciende el mero cumplimiento normativo para fomentar activamente un entorno donde la seguridad, la equidad y el apoyo son pilares fundamentales para el éxito académico y el desarrollo personal de cada alumno. Al interconectar estas áreas clave, el colegio no solo responde a las necesidades individuales, sino que cultiva una cultura proactiva de cuidado y respeto en toda la comunidad educativa. El siguiente análisis desglosa la arquitectura de este marco, evaluando cómo cada componente se integra para forjar un ecosistema de bienestar proactivo y resiliente, fundamental para la misión de la escuela.



2.0 El Marco Unificado para el Bienestar Estudiantil

El marco unificado para el bienestar estudiantil es un enfoque holístico que consolida políticas individuales bajo un conjunto de valores compartidos y principios rectores. En lugar de operar como documentos aislados, las políticas de comportamiento, protección e inclusión se entienden como componentes interdependientes de una misma misión: garantizar que cada estudiante pueda prosperar en un entorno seguro y estimulante. Este marco asegura que las acciones del personal, las expectativas de los estudiantes y la colaboración con los padres se guíen por una filosofía consistente y centrada en el niño.

Principios Fundamentales Compartidos

La misión compartida que emerge de las políticas clave de la escuela se puede resumir en los siguientes principios fundamentales:

- **Crear un entorno de aprendizaje feliz, seguro, tranquilo y con propósito**, donde todos los miembros de la comunidad escolar puedan vivir y trabajar juntos de manera solidaria.
- **Garantizar que cada miembro de la comunidad escolar se sienta valorado y respetado**, fomentando relaciones positivas y un sentido de pertenencia.
- **Proporcionar una educación de alta calidad y un currículo amplio y equilibrado accesible para todos**, reconociendo que cada niño tiene derecho a alcanzar su máximo potencial.
- **Proteger a los niños de cualquier forma de maltrato** y prevenir el deterioro de su salud o desarrollo, actuando siempre en el mejor interés del estudiante.

2.1 El Ecosistema de Políticas de Apoyo

Este marco de bienestar se sustenta en tres políticas centrales:

1. **Política de Comportamiento y Anti acoso:** Establece las expectativas de conducta y las estrategias para promover relaciones positivas.
2. **Política de Protección Infantil:** Define los procedimientos para proteger a los estudiantes de cualquier forma de daño o negligencia.
3. **Política de Inclusión:** Asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan igualdad de acceso y oportunidades.

Estas políticas no operan de forma aislada, sino que se interconectan estratégicamente y son reforzadas por un ecosistema de políticas de apoyo, entre las que se incluyen la **Política de Salud y Seguridad**, la **Política de Primeros Auxilios** y la **Política de Reclutamiento Seguro**. La Política de Reclutamiento Seguro actúa como la primera barrera preventiva, minimizando los riesgos que la Política de Protección de los alumnos debe gestionar. A su vez, la Política de Salud y Seguridad establece el entorno físico seguro que es prerequisite para el comportamiento positivo que fomenta la Política de Comportamiento. Juntas, forman un enfoque de múltiples capas donde cada política informa y fortalece a las demás, creando una red integral de seguridad para el



estudiante. A continuación, se analizarán en detalle los pilares temáticos que sustentan este marco integrado.

3.0 Pilares del Bienestar: Un Enfoque Integrado

El marco de bienestar de Almuñécar International School se sustenta en tres pilares interconectados: el fomento de un entorno positivo y seguro, la inclusión y el apoyo a la diversidad, y la prevención e intervención temprana. Este enfoque temático permite comprender cómo las diferentes políticas contribuyen de manera sinérgica a los objetivos generales de bienestar. En lugar de ver cada política como una entidad separada, este análisis revela cómo sus mecanismos se combinan para crear una cultura escolar cohesiva y protectora.

3.1 Pilar 1: Fomentar un Entorno Positivo y Seguro

La base del bienestar estudiantil es un entorno donde los alumnos se sienten seguros, respetados y listos para aprender. La escuela establece esta cultura a través de mecanismos proactivos que van desde los códigos de comportamiento explícitos hasta los procedimientos de seguridad física y las prácticas de contratación.

3.1.1 Códigos de Comportamiento y Valores Fundamentales

La escuela articula claramente sus expectativas a través de códigos de comportamiento diferenciados para Primaria y Secundaria. El código de Primaria se centra en reglas específicas como "cuidarnos unos a otros" (*look after each other*) y "avisar a un adulto si tenemos un problema" (*tell an adult if we have a problem*). El código de Secundaria enfatiza la madurez, instando a los estudiantes a "asumir la responsabilidad de nuestras acciones" (*take responsibility for our actions*) y a "reconocer que el comportamiento en los autobuses es tan importante como en el colegio" (*recognise that behaviour on the buses is just as important as in school*). Subyacente a estos códigos se encuentran los **Learning Powers** (Poderes de Aprendizaje) de la escuela, que funcionan como sus valores fundamentales:

- **Respect** (Respeto)
- **Resilience** (Resiliencia)
- **Relationships** (Relaciones)
- **Readiness** (Disposición)
- **Responsibility** (Responsabilidad)

Estos valores no solo guían la conducta de los estudiantes, sino que también informan el enfoque pedagógico y las interacciones de toda la comunidad escolar.

3.1.2 Seguridad Física y Supervisión

La política de Salud y Seguridad establece procedimientos claros para garantizar un entorno físico seguro para estudiantes, personal y visitantes. Los procedimientos clave incluyen:



- **Acceso al edificio:** Todos los visitantes deben entrar a través de un sistema de intercomunicador, registrarse en la oficina y llevar una insignia de visitante. El personal accede a través de una puerta designada con tarjeta personal. Se monitoriza cualquier adulto no identificado en las instalaciones.
- **Supervisión:** Se establecen roles de supervisión distintos para garantizar la seguridad durante toda la jornada escolar. A la llegada, los monitores de autobús supervisan a los niños en el patio. Al final del día, el personal de Primaria acompaña a sus clases hasta las filas del autobús, mientras que los profesores de Secundaria escoltan a sus estudiantes a los bancos de espera designados hasta que se les llame para su autobús. El personal de servicio supervisa activamente todas las áreas de recreo durante los descansos.
- **Seguridad vehicular:** Se solicita a los padres que no introduzcan sus coches en el recinto escolar, excepto en eventos específicos, para garantizar la seguridad de los peatones y el acceso de los autobuses escolares. Las entregas están restringidas a horarios específicos para minimizar el riesgo vehicular.

3.1.3 Reclutamiento Seguro como Medida Preventiva

La primera línea de defensa para proteger a los estudiantes es asegurar que todos los adultos que trabajan en la escuela sean adecuados para ello. La política de Reclutamiento Seguro establece un proceso riguroso de selección que incluye:

- **Declaraciones explícitas** en todos los anuncios de empleo sobre el compromiso del colegio con la protección de los alumnos.
- **Verificación de antecedentes obligatoria**, como el CRB/DBS del Reino Unido o el certificado de delitos de naturaleza sexual en España, para todo el personal.
- **Recopilación de referencias** que incluyen preguntas específicas sobre la idoneidad del candidato para trabajar con niños y sobre "cualquier advertencia disciplinaria, incluidas las advertencias vencidas, que se relacionen con la salvaguarda de los niños".

Este enfoque preventivo y exhaustivo es fundamental para disuadir y rechazar a solicitantes inadecuados.

3.2 Pilar 2: Inclusión y Apoyo a la Diversidad

El compromiso del colegio con la inclusión garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, reconociendo y abordando sus necesidades individuales. Este pilar se centra en la igualdad de oportunidades y la provisión de un apoyo diferenciado.

3.2.1 Identificación y Apoyo a las Necesidades Individuales

La escuela utiliza un sistema de observación, evaluación y registro continuo para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional. Una vez identificadas, las necesidades se abordan a través de un currículo diferenciado, planes de acción individuales y una estrecha colaboración con los padres.



Categoría de Necesidad	Enfoque de la Escuela
EAL (English as an Additional Language): Estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. Se considera que los recién llegados tienen muy poco o nada de inglés, mientras que un aprendiz avanzado puede necesitar apoyo para el lenguaje académico.	Provisión de apoyo para desarrollar la competencia en inglés académico y social. Se presta especial atención a los alumnos que llevan menos de dos años aprendiendo inglés.
SEN (Special Educational Needs): Estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades que hacen más difícil su aprendizaje en comparación con la mayoría de los niños de su edad.	Identificación temprana, planificación diferenciada dentro del aula, establecimiento de objetivos individuales y, cuando es necesario, programas de apoyo específicos.
EBD (Emotional or Behavioural Difficulties): Estudiantes con dificultades emocionales o de comportamiento severas y recurrentes que les impiden aprovechar las oportunidades educativas.	Creación de planes de acción individuales, colaboración con los padres para entender el contexto del estudiante y aplicación de estrategias de gestión del comportamiento positivo.
G&T (Gifted and Talented): Estudiantes que demuestran tener un don o talento particular en una o más áreas del currículo.	Provisión de un currículo enriquecido y diferenciado para asegurar que estos estudiantes sean desafiados y puedan desarrollar plenamente sus habilidades.

3.2.2 Intersección de la Vulnerabilidad y la Protección

Las políticas de Inclusión y Protección de los alumnos están explícitamente interconectadas. La política de Protección de los alumnos, reconoce que *"los niños con necesidades educativas especiales o discapacidades enfrentan un mayor riesgo de abuso y negligencia"*. Por lo tanto, el sistema de identificación y seguimiento descrito en la política de Inclusión cumple una doble función: no solo garantiza el apoyo académico y social, sino que también informa un estado de alerta y vigilancia más elevado por parte del personal. Saber que un alumno puede ser más vulnerable permite a los profesores y al personal de apoyo interpretar los signos de posible daño con mayor sensibilidad y actuar de forma preventiva.

3.3 Pilar 3: Prevención e Intervención Temprana

Este pilar se centra en las estrategias de la escuela para identificar y abordar los problemas de forma proactiva, antes de que se agraven. Un enfoque preventivo es clave para minimizar el daño y promover un clima escolar saludable.

3.3.1 Estrategias contra el Acoso Escolar (Anti-Bullying)

La escuela adopta una postura de tolerancia cero hacia el acoso. Se define como un comportamiento que es **deliberadamente hiriente, repetido a lo largo del tiempo** y contra el cual **es difícil para las víctimas defenderse**. Los principales tipos de acoso



identificados son el físico, verbal, indirecto y el ciberacoso. Para prevenirlo, la escuela implementa una serie de estrategias en toda la comunidad escolar:

- **Circle time** (Tiempo en círculo) y foros de clase para discutir temas sociales y emocionales.
- **Asambleas** que refuerzan los valores de la escuela y abordan temas de comportamiento.
- **Currículo de PSHE** (Educación Personal, Social y de Salud) que enseña a los estudiantes resiliencia y cómo mantener relaciones saludables.
- **Fomento de la denuncia** por parte de los estudiantes, capacitándolos para rechazar cualquier forma de acoso.

3.3.2 Identificación de Preocupaciones de Protección de los alumnos

La política de Protección de los alumnos proporciona al personal directrices claras para reconocer los indicadores de posible daño. La identificación temprana es crucial para una intervención eficaz. Los principales tipos de abuso y algunos de sus indicadores clave son:

- **Abuso Físico:** Moretones en lugares inusuales (espalda, cara, cuello), fracturas con explicaciones inconsistentes, marcas de mordeduras o quemaduras con formas definidas.
- **Abuso Emocional:** Retraso en el desarrollo, comportamiento neurótico (mecerse, retorcerse el pelo), baja autoestima o comportamiento extremadamente pasivo o agresivo.
- **Negligencia:** Hambre persistente, vestimenta sucia o inadecuada para el clima, falta de atención médica o dental, cansancio constante.
- **Abuso Sexual:** Conocimiento o comportamiento sexual inapropiado para la edad, infecciones o dolor en el área genital, cambios de comportamiento inexplicables como volverse retraído o agresivo.

Este marco de prevención y reconocimiento temprano asegura que los problemas se aborden de manera rápida y efectiva. A continuación, se detallarán los procedimientos de respuesta una vez que se identifica un incidente.

4.0 Procedimientos de Respuesta y Gestión de Incidentes

Además de las medidas preventivas, Almuñécar International School cuenta con un conjunto claro y escalonado de procedimientos para responder a los incidentes de manera efectiva y consistente. Estos protocolos garantizan que el bienestar del estudiante sea siempre la máxima prioridad y que todas las preocupaciones se gestionen de manera profesional, documentada y coordinada.

4.1 Protocolo Unificado de Notificación



Todo el personal tiene la responsabilidad universal de estar alerta a las preocupaciones sobre el bienestar de los estudiantes e informar de ellas a través de los canales adecuados. Si bien la comunicación inicial puede ocurrir a través de múltiples canales (por ejemplo, Engage, Chat, correo electrónico o personalmente), es obligatorio que todos los incidentes no urgentes se registren formalmente para garantizar un seguimiento centralizado. Para garantizar claridad y coherencia, la escuela utiliza el siguiente sistema de notificación diferenciado.

Tipo de Incidente	Canal de Notificación Principal
Incidentes no urgentes de comportamiento y seguridad (incluyendo accidentes leves).	Registro en el sistema Engage . Esto asegura que se mantenga un registro centralizado y accesible para el personal relevante y los padres.
Preocupaciones de protección infantil, acoso grave, revelación de abuso por parte de un estudiante.	Notificación inmediata y directa a la Designated Safeguarding Lead (Sherri Morisette) o a la Deputy Designated Safeguarding Lead (Fiona Jacobs) . La urgencia y sensibilidad de estos casos requieren una gestión experta e inmediata.

4.2 Gestión del Comportamiento Inadecuado

La escuela emplea un sistema de respuesta graduada para gestionar el comportamiento inadecuado, que permite a los estudiantes la oportunidad de corregir su conducta antes de que las sanciones se intensifiquen. Este sistema es una guía, y el personal está autorizado a avanzar a un paso diferente si el comportamiento es extremo.

1. **Primer Paso:** El profesor identifica el comportamiento negativo y le pide al estudiante que lo corrija. La expectativa es que el estudiante cese la conducta de inmediato.
2. **Segundo Paso:** Si el comportamiento persiste, el profesor habla con el estudiante, explica por qué su comportamiento es inaceptable y establece las consecuencias de continuar. El estudiante debe escuchar y corregir su comportamiento.
3. **Tercer Paso:** Si el comportamiento no se corrige, el profesor informa al estudiante que ha recibido una detención. Se le advierte que el siguiente paso será salir del aula.
4. **Cuarto Paso:** El estudiante es enviado a la oficina de la Sra. Jacobs con una nota explicando el motivo.

Las sanciones pueden incluir:

- "Time out" (tiempo fuera) o reubicación dentro del aula.
- Pérdida de privilegios, como el "Golden time".
- Detenciones durante el recreo o el almuerzo.
- Contacto con los padres.
- Establecimiento de un contrato de comportamiento.



4.3 Respuesta a Incidentes de Acoso

Los incidentes graves, como el acoso persistente o las preocupaciones de protección de los alumnos, son gestionados directamente por el Jefe de Etapa (Head of Key Stage) o el Equipo Directivo, con la implicación central del Designated Safeguarding Lead (DSL). El proceso de investigación está diseñado para ser exhaustivo y justo.

Los pasos clave incluyen:

- **Entrevistas Independientes:** Se entrevista a los estudiantes implicados por separado, en un entorno seguro y no amenazante, para obtener su versión de los hechos.
- **Relatos Escritos:** Se puede pedir a los estudiantes que escriban un relato de lo sucedido para asegurar la claridad y la precisión.
- **Coordinación del DSL:** El DSL supervisa y coordina la respuesta, asegurando que se sigan todos los procedimientos de protección infantil y se mantengan registros detallados y seguros.
- **Comunicación con los Padres:** Se contacta a los padres tanto de la presunta víctima como del presunto perpetrador para informarles del incidente y de las medidas que se están tomando.
- **Gestión de una Revelación:** Si un niño revela un abuso, el personal está formado para **escuchar sin juzgar**, **no prometer confidencialidad** (explicando que necesitan compartir la información para ayudar) y **reportar inmediatamente la revelación al DSL**.

5.0 Roles, Responsabilidades y Colaboración

La eficacia del marco de bienestar de la escuela depende de una comprensión clara de los roles y responsabilidades de cada miembro de la comunidad escolar y de una sólida colaboración con los padres y cuidadores. Esta estructura asegura que la responsabilidad de la seguridad y el bienestar de los estudiantes sea compartida y esté claramente definida.

5.1 Estructura de Responsabilidades en la Escuela

Las responsabilidades de bienestar están distribuidas en todos los niveles de la organización escolar para garantizar una cobertura completa y una rendición de cuentas clara.

Rol	Responsabilidades Clave de Bienestar
Todo el personal	Estar alerta a los signos de abuso y malestar; mantener un entorno seguro; modelar un comportamiento positivo; reportar preocupaciones a través de los canales apropiados de manera oportuna.
Profesores	Implementar el código de comportamiento en el aula; utilizar la diferenciación para la inclusión; ser el primer punto de contacto



	para las preocupaciones de los estudiantes; escoltar y supervisar a los estudiantes.
Designated Safeguarding Lead (DSL)	Liderar la gestión de los problemas de protección infantil; actuar como fuente de experiencia y apoyo para el personal; coordinarse con agencias externas como los Servicios Sociales de Almuñécar; mantener registros de salvaguarda seguros y detallados.
Equipo Directivo / Directora (Head Teacher)	Garantizar que las políticas se implementen y revisen de manera efectiva; gestionar las acusaciones contra el personal; tomar decisiones operativas diarias sobre salud y seguridad; mantener informado al órgano de gobierno.
Órgano de Gobierno (Governing Body)	Tener la responsabilidad general de la salud, la seguridad y la salvaguarda de los estudiantes; asegurar que se asignen recursos adecuados para el bienestar; revisar anualmente las políticas clave de salvaguarda.

5.2 Colaboración Esencial con los Padres/Cuidadores

La escuela reconoce que una asociación sólida con los padres y cuidadores es fundamental para el éxito de su marco de bienestar. Se espera que los padres colaboren activamente con la escuela para apoyar el desarrollo y la seguridad de sus hijos.

Las expectativas de la escuela hacia los padres incluyen:

- Apoyar las reglas y expectativas de comportamiento de la escuela.
- Fomentar la independencia y la autodisciplina en sus hijos en casa.
- Mantener una comunicación abierta y fomentar buenas relaciones con la escuela, informando de cualquier preocupación.
- Informar a la escuela sobre cualquier necesidad médica, de aprendizaje o de otro tipo que pueda afectar a su hijo.
- Colaborar con la escuela en la implementación de medidas disciplinarias o planes de apoyo individuales para su hijo.

Esta asociación entre el hogar y la escuela es la piedra angular del marco de bienestar estudiantil, creando un mensaje coherente y un entorno de apoyo continuo para cada niño.

6.0 Conclusión: Hacia un Marco de Bienestar Cohesivo y Dinámico

Este informe ha demostrado que el bienestar estudiantil en Almuñécar International School no se basa en un conjunto de políticas aisladas, sino que se sustenta en un marco único, integrado y sinérgico. La síntesis de las políticas de Comportamiento, Protección Infantil e Inclusión revela una filosofía coherente centrada en la seguridad, la equidad y el desarrollo integral de cada estudiante.



A.I.S. PEC 2025-26

El marco se organiza en torno a tres pilares fundamentales: la creación de un **entorno positivo y seguro** a través de códigos de conducta claros y medidas de seguridad rigurosas; el fomento de la **inclusión y el apoyo a la diversidad** mediante la identificación proactiva de las necesidades individuales; y un fuerte énfasis en la **prevención y la intervención temprana** para abordar problemas como el acoso y las preocupaciones de protección antes de que se agraven. Estos pilares se ponen en práctica a través de procedimientos de respuesta unificados, roles y responsabilidades claramente definidos y una colaboración esencial con los padres.

En última instancia, este marco cohesivo trasciende la documentación de políticas para convertirse en una herramienta de gobernanza estratégica. Proporciona al Equipo Directivo y el consejo administrativo del colegio, un estándar claro para la auditoría continua, la adaptación y el perfeccionamiento del compromiso de la escuela, garantizando que el bienestar estudiantil siga siendo el núcleo de su excelencia educativa.